Карта компетенций

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогически науки

Профиль (направленность) программы: Теория и методика обучения и воспитания (литература)

ОПК - 1: Владение методологией и методами педагогического исследования.

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение) Знать:

- содержание и структуру научно-исследовательской деятельности,
- -теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании.

Уметь

- использовать теоретические и эмпирические методы исследования в профессиональной деятельности;
- реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические подходы.

Владеть

- построение педагогического исследования согласно выбранной методологии;
- методикой выбора адекватных методов и средств исследования для решения исследовательской задачи, а также методами исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Шифр по	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану							
учебному									
плану		1к	ypc	2 к	ypc	3 к	урс	4 к	ypc
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Б1.В.ОД.2	Технология работы над кандидатской дис-	+							
	сертацией								
Б1.В.ОД.3	Актуальные проблемы исследований в об-		+						

	разовании								
Б3.1	Научные исследования	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Д.1	Диссертация						+		+

Планируемые результаты обучения	Кри	терии оценивания резуль:	Рекомендуемые виды ФОС	
	Первый уровень	Второй уровень (про-	Третий уровень	
	(репродуктивынй)	дуктивный)	(исследовательский	
			и творческий)	
Знания:	Фрагментарные	В целом сформиро-	Системные знания	Б1.В.ОД.2 Технология работы над канди-
• современные актуальные	знания	ванные знания с от-		датской диссертацией (1 курс)
направления и арсенал методов и		дельными пробелами		• Заполнение «Индивидуального плана
подходов в избранной профессио-				подготовки аспиранта» по НИР
нальной области и смежных облас-				• Аннотация по теме исследования
тях наук,				• План-проспект диссертации
• теоретические основы и				Разработка методики проведения экспери-
технологию научно-				мента
исследовательской и проектной				Б1.В.ОД.6 Дисциплина специальности (2
деятельности;				курс)
• объекты и методы по теме				
исследования.				Б1.В.ОД.З Актуальные проблемы исследо-
• основные источники и ме-				ваний в образовании
тоды поиска информации, необхо-				• Подготовить доклад по современной стра-
димой для разработки научно-				тегии обновления и развития образования.
методического обеспечения реали-				• Эссе с обоснованием проблемы
зации учебных дисциплин про-				исследования по теме диссертации или по
грамм ВО и ДПО;				теме «Этика научного педагогического
• основные базы данных,				исследования»
электронные библиотеки и др. элек-				• Составить таблицу характерных особен-
тронные ресурсы, необходимые для				ностей различных методик педагогического
реализации курируемых учебных				исследования.
дисциплин, организации исследова-				• Реферативный обзор по особенностям пе-
тельской, проектной и иной дея-				дагогического научного знания.
тельности обучающихся по про-				

граммам ВО и ДПО; • тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; • особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации Умения: • критически анализировать и оценивать основные концепции и синтезировать новые идеи в избранной профессиональной области и междисциплинарных направлениях; • обсуждать полученные собственные результаты в профессиональной и междисциплинарной аудитории, в том числе международной.	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систематическое применение умение	 Составить логико-смысловые модели по разделам курса Б3.1 Научные исследования План и отчет по НИР (разделы «Проведение теоретического и экспериментального исследования») Подготовка заявки на грант (пакет документов) Публикации научных статей Участие в научных конференциях разного уровня Заявка на оформление результатов интеллектуальной деятельности (полезная модель или патент), патент или свидетельство на программу ЭВМ Б4.Д.1 Диссертация Автореферат диссертации Научный доклад Рукопись диссертации (соответствующие по содержанию главы)
Владение: применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций:	Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций	Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	

и междисциплинарных проблем		
в широкой, в том числе между-		
народной, аудитории, адаптиру-		
ясь к контингенту слушателей, а		
также представление их в форме		
научных публикаций.		
• Управлять информацией в		
подразделении		
• Проведение научно-		
исследовательских и опытно-		
конструкторских работ по тема-		
тике организации		
• планирование профессио-		
нальной деятельности в сфере		
научных исследований.		

ОПК - 2: Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение) Знать:

- содержание и структуру научно-исследовательской деятельности,
- -теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании.
- основные базы данных, электронные библиотеки и др. электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО, написания выпускных квалификационных работ;
- актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;
- методологию научного исследования в соответствующей отрасли знаний;

- теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности;
- научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Уметь

- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы.
- использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов;
- формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ студентов, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры, особенностями современного развития отрасли, запросами профессионального сообщества и др.;

Владеть

- системой научно-исследовательских методов; терминологией; персоналиями; основными научными фактами и данными, а также практическими навыками речевой коммуникации;
- теоретическими знаниями на практике в процессе публичных выступлений, а также в процессе последующего обучения и будущей профессиональной деятельности;
- методологическими подходами в организации исследования в педагогики и образовании;
- основами методологии научного познания на практике.

Шифр по учебному	Дисциплина	Этапы формир			рмирования компетенции по учебному плану					
плану		1к	ypc	2 курс		3 курс		4 курс		
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
Б4.Г.1	Подготовка и сдача государственного экза-						+		+	
	мена									
Б1.В.ДВ.1.1	Применение информационных технологий		+							
	в научных исследованиях по гуманитарным									
	наукам									
Б3.1	Научные исследования				+	+	+	+	+	
Б4.Д.1	Диссертация						+		+	

Планируемые результаты обучения	Крит	ерии оценивания результа	атов	Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (про- дуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
 Современные актуальные направления и арсенал методов и подходов в избранной профессиональной области и смежных областях наук, теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности; объекты и методы по теме исследования. основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научнометодического обеспечения реализации учебных дисциплин программ ВО и ДПО; основные базы данных, электронные библиотеки и др. электронные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных дисциплин, организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО; тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; 	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	Б1.В.ДВ.1.1 Применение информационных технологий в научных исследованиях по гуманитарным наукам • Информационный проект по теме исследования Б4.Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена • Программа государственного экзамена Вопросы и задания к государственному экзамену Б3.1 Научные исследования • Публикации научных статей Б4. Д.1 Диссертация • Автореферат диссертации • Научный доклад Рукопись диссертации (соответствующие по содержанию главы)

	1		
• особенности проведения кон-			
курсов российскими и международ-			
ными научными фондами, требова-			
ния к оформлению конкурсной доку-			
ментации			
Умения:	Частичное освоение	Успешное, но не сис-	Успешное и систе-
• критически анализировать и	умения	тематическое приме-	матическое приме-
оценивать основные концепции и		нение умения	нение умение
синтезировать новые идеи в избран-			
ной профессиональной области и			
междисциплинарных направлениях;			
• обсуждать полученные собст-			
венные результаты в профессиональ-			
ной и междисциплинарной аудито-			
рии, в том числе международной.			
Владение: применение знаний и	Фрагментарное при-	Применение знаний и	Применение зна-
умений при выполнении профессио-	менение знаний и	умений	ний и умений на
нальных функций:	умений в профессио-	в профессиональной	уровне выполнения
• системным понимание акту-	нальной деятельно-	деятельности (научные	исследовательских
альных проблем, методологического	сти (научные иссле-	исследования и пре-	и проектных задач
арсенала, перспектив развития и со-	дования и препода-	подавание в системе	(научные исследо-
циального значения избранной про-	вание в системе	высшего образования)	вания и препода-
фессиональной области.	высшего образова-	на уровне решения	вание в системе
• обсуждение специальных и	ния)	типовых задач и стан-	высшего образова-
междисциплинарных проблем в ши-		дартных ситуаций	ния)
рокой, в том числе международной,		Aup man om y unin	
аудитории, адаптируясь к континген-			
ту слушателей, а также представле-			
ние их в форме научных публикаций.			
• Управлять информацией в			
подразделении			
• Проведение научно-			
исследовательских и опытно-			
конструкторских работ по тематике			
организации			
• планирование профессио-			

нальной деятельности в сфере науч-		
ных исследований.		

ОПК - 3: Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

<u>Знать:</u>

- содержание и результаты научно-исследовательской деятельности,
- -логику и структуру научно-исследовательской деятельности;
- основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании.
- требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию, используемому в решении различных задач образовательной практики;
- возможности и ограничения основных групп диагностических методик.

Уметь

- выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных;
- корректно в соответствии с практической или прикладной задачей использовать диагностические методики;
- обработать и грамотно интерпретировать данные диагностического исследования;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- реализовывать методологические подходы в построения исследовательской деятельности и образовательного процесса. Владеть
- основами методологии научного познания на практике;
- навыками установления контакта с обследуемым(и);
- навыками проведения всех этапов диагностического исследования.

Шифр по	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану

учебному									
плану		1ĸ	урс	2 к	ypc	3 к	ypc	4 к	ypc
		Ι	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Б1.В.ОД.2	Технология работы над кандидатской дис- сертацией	+							
Б3.1	Научные исследования	+	+	+	+	+	+	+	+
Б1.В.ОД.3	Актуальные проблемы исследований в образовании		+						
Б4.Д.1	Диссертация						+		+

Планируемые результаты обучения	Кр	итерии оценивания резуль-	гатов	Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень	Второй уровень (про-	Третий уровень (ис-	
	(репродуктивный)	дуктивный)	следовательский и	
			творческий)	
Знания:	Фрагментарные	В целом сформирован-	Системные знания	Б1.В.ОД.2 Технология работы над
• современные актуальные на-	знания	ные знания с отдель-		кандидатской диссертацией (1 курс)
правления и арсенал методов и под-		ными пробелами		• Заполнение «Индивидуального
ходов в избранной профессиональной				плана подготовки аспиранта» по НИР
области и смежных областях наук,				• Аннотация по теме исследования
• теоретические основы и тех-				• План-проспект диссертации
нологию научно-исследовательской				Разработка методики проведения экспе-
и проектной деятельности;				римента
• объекты и методы по теме				Б1.В.ОД.6 Дисциплина специальности
исследования.				(2 курс)
• основные источники и мето-				
ды поиска информации, необходимой				Б1.В.ОД.3 Актуальные проблемы ис-
для разработки научно-				следований в образовании
методического обеспечения реализа-				• Подготовить доклад по современной
ции учебных дисциплин программ				стратегии обновления и развития обра-
ВО и ДПО;				зования.
• основные базы данных, элек-				• Эссе с обоснованием проблемы
тронные библиотеки и др. электрон-				исследования по теме диссертации или
ные ресурсы, необходимые для реа-				по теме «Этика научного

лизации курируемых учебных дисциплин, организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО; тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации				 педагогического исследования» Составить таблицу характерных особенностей различных методик педагогического исследования. Реферативный обзор по особенностям педагогического научного знания. Составить логико-смысловые модели по разделам курса Б3.1 Научные исследования Публикации научных статей Б4.Д.1 Диссертация
 Умения: критически анализировать и оценивать основные концепции и синтезировать новые идеи в избранной профессиональной области и междисциплинарных направлениях; обсуждать полученные собственные результаты в профессиональной и междисциплинарной аудитории, в том числе международной. 	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систематическое применение умение	 Автореферат диссертации Научный доклад по теме диссертации Рукопись диссертации (Введение и соответствующие по содержанию главы
Владение: применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций:	Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций	Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	

бранной профессиональной об-		
ласти.		
• обсуждение специальных и		
междисциплинарных проблем в		
широкой, в том числе междуна-		
родной, аудитории, адаптируясь к		
контингенту слушателей, а также		
представление их в форме науч-		
ных публикаций.		
• Управлять информацией в		
подразделении		
• Проведение научно-		
исследовательских и опытно-		
конструкторских работ по темати-		
ке организации		
• планирование профессио-		
нальной деятельности в сфере на-		
учных исследований.		

ОПК 4: Готовность организовать деятельность исследовательского коллектива в области педагогических наук

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: основные тенденции развития в соответствующей области науки

<u>Уметь</u>: ориентироваться в источниках научной информации, планировать и осуществлять исследования по избранной теме, оформлять и предоставлять их результаты в форме отчетов, презентаций и устных сообщений

<u>Владеть</u>: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками обсуждения знакомо научной темы в профессиональной аудитории

оп афиШ	Лисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану
шифр по	дисциплина	Этаны формирования компетенции по учесному плану

учебному									
плану		1к	ypc	2 к	ypc	3 к	ypc	4 к	урс
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Б3.1	Научные исследования	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Д.1	Диссертация						+		+

Планируемые результаты обучения	Крите	ерии оценивания резул	ьтатов	Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (ре-	Второй уровень	Третий уровень (ис- следовательский и	
	продуктивный)	(продуктивный)	творческий)	
 Виды научно- исследовательской работы (фундаментальные, прикладные, поисковые); формы представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации; теоретические основы и технологии научно-исследовательской и 	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	 Б3.1 Научные исследования План и отчет по НИР (разделы «Проведение теоретического и экспериментального исследования») Подготовка заявки на грант (пакет документов) Публикации научных статей Участие в научных конференциях разного уровня Заявка на оформление результатов интеллектуальной деятельности (полезная модель или патент), патент или свидетельство на программу ЭВМ Б4.Д.1 Диссертация Автореферат диссертации Научный доклад
проектной деятельности;				Рукопись диссертации (соответствующие по содержанию главы)
Умения:	Частичное освоение	Успешное, но не	Успешное и систе-	щие по содержанию главы)
• следовать нормам, приня-	умения	систематическое	матическое приме-	
тым в научном общении при рабо-		применение уме-	нение умение	
те в российских и международных		РИН		

		T	T	
исследовательских коллективах с				
целью решения научных и науч-				
но-образовательных задач;				
• осуществлять личностный				
выбор в процессе работы в рос-				
сийских и международных иссле-				
довательских коллективах, оцени-				
вать последствия принятого ре-				
шения и нести за него ответствен-				
ность перед собой, коллегами и				
обществом;				
• использовать опыт и ре-				
зультаты собственных научных				
исследований в процессе руково-				
дства научно-исследовательской				
деятельностью студентов.				
Владение: применение знаний и	Фрагментарное при-	Применение зна-	Применение знаний	
умений при выполнении профес-	менение знаний и	ний и умений	и умений на уровне	
сиональных функций:	умений в профес-	в профессиональ-	выполнения иссле-	
• оценка результатов коллек-	сиональной деятель-	ной деятельности	довательских и про-	
тивной деятельности по решению	ности (научные ис-	(научные иссле-	ектных задач (науч-	
научных и научно-	следования и пре-	дования и препо-	ные исследования и	
образовательных задач, в том чис-	подавание в системе	давание в системе	преподавание в сис-	
ле на иностранном языке;	высшего образова-	высшего образо-	теме высшего обра-	
• работа в российских и ме-	ния)	вания) на уровне	зования)	
ждународных коллективах по ре-		решения типовых задач и стандарт-		
шению научных и научно-		ных ситуаций		
образовательных задач;		пыл ситуации		
• эффективное взаимодейст-				
вие с коллегами и руководством,				
работа в команде.				

ОПК 5: Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

<u>Знать:</u> основные способы моделирования, оценивания образовательного процесса, программы дополнительного профессионального образования

<u>Уметь</u>: осуществлять и оценивать образовательный процесс, проектировать программы дополнительного профессионального образования

Владеть: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи

Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по учебному	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану									
плану		1ĸ	ypc	2 к	ypc	3 к	ypc	4 к	ypc	5 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б1.В.ОД.2	Технология работы над кандидатской дис- сертацией	+									
Б1.В.ОД.3	Актуальные проблемы исследований в обра- зовании		+								
Б 2.1	Педагогическая (ассистентская)			+	+						
Б 2.2.	Педагогическая (доцентская)					+	+				
Б3.1.	Научные исследования	+	+	+	+	+	+	+	+		
Б4.Д.1	Диссертация						+		+		

Планируемые результаты обучения	Кри	терии оценивания резул	Рекомендуемые виды ФОС	
	Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень (ис-	
	(репродуктивный)	(продуктивный)	следовательский и	
			творческий)	

** Современные актуальные на правления и арсенал методов и подходов в избранной профессиональной области и смежных областях наук. • теоретические основы и технодов по теме исправление и методы по теме испедования. • основные источники и методы по теме испекты проска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин программ ВО и ДПО; • основные базы данных, электронные респусы, необходимые для реализации учебных дисциплин, протрамм ВО и ДПО; • основные базы данных, электронные респусы, необходимые для реализации учебных дисциплин, организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО; • тенденции развития соответствующей наученой области и области профессиональной деятельности обучающихся оформлению конкурсной документации Умения: Умения: Умения: Умения: Умения: Умения: Умения: Умения: Успенное и счетемение и мение умение ини протования по теме исстематическое применение умения исследования по теме исстематическое применение умение ини методых прасотического исследования по теме исстематическое применение умение ини по теме исстематическое применение умение ини по стать дагогического исследования по теме исстематическое применение умение • Критически анализировать и области по программам ВО и ДПО; • тенденции развития соответствой двументации • Составить табищу характерных особенности по теме исстематическое применение умение • Критически анализировать и области по области и по теме исстематическое применение умение • Критически анализировать и области области на пробраем и развитие области и по теме исстематическое применение умение • Составить табищу характерных особенности по теме исстематическое применение умение • Разработка материалов и заданий, методыемых расменаций для СРС (бакалавриат и магистралура)	Знания:	Фрагментарные	В целом сформиро-	Системные знания	Б1.В.ОД.3 Актуальные проблемы
правления и арсенал методов и подхо- дов в избранной профессиональной области и смежных областях наук, • теоретические основы и техно- логию научно- методы по тем ис- следования. • основные источники и методы по тем ис- следования. • основные источники и методы по тем ис- следования. • основные источники и методы по тем ис- следования. • основные источники и методы по тем и динения и развития образования. • основные источники и методы по тем ис- следования. • основные источники и методы по тем и динения разработки научно-методического исследования, • основные базы данных, элек- троные библиотеки и др. электронные ресурсы, необходимой для разработкем и др. электронные ресурсы, необходимой для разработкем и др. электронные ресурсы, необходимоме для разработкем и др. электронные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных дисшиплии, ор- ганизации и исследовательской, проект- ной и иной деятельности обучающихся по пограммам ВО и ДПО; • теледенции развития соответст- вующей научной области и области профессиональной деятельности; • особенности проведения кон- курсов российскими и международ- ными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документа- ции Умения: Частичное освое- ние умения Частичное освое- применение уме- ние умения Настичное освое- применение умение Разработка мистедовати разработка мистедовати работы аспиранта 2. Разработка композиционной струк- туры диссертации 1. Разработка композиционной струк- туры диссертации 1. Разработка уми к по дистегнования 1. Разработка композиционной струк- туры диссертации 1. Разработка момпозиционной 1. Разработка можнозицинонной 1. Разработка можнозици 1. Разработка исправания 1. Разработка исправания 1. Разработка и разражност 1. Разработка можнози 1. Разработка и разражност 1			1 1 1		
дов в избранной профессиональной области и смежных областях наук, — теоретические основы и техно- логию научно-исследовательской и проектной деятельности; — объекты и методы по теме ис- следования. — основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки изучно-методического объекты и методы по теме ис- следования. — основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки изучно-методического объеспечения реализации учебных дис- циплин программ ВО и ДПО; — основные базы данных, элек- троиные библютеки и др. электронные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных дисциплин, ор- танизации исследовательской, проект- ной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО; — тенденции развития соответст- вующей научной области и области порфессиональной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО; — особенности проведения кон- курсов российскими и международ- ными научным фондами, требования к оформлению конкурсной документа- ции Умения: — Частичное освое- ние умения — цастичное освое- ние умения — истематическое примспедии уме- ния Нагичное оскоенности образования. — Эсес обоснования проблемы исследования по теме диссертации или по теме «Этика научного педагогического исследования, — Составить таблицу характерных особенностей различных методик пе- датогического исследования, — Реферативный обзор по сообенно- стати падгогического научного заничае — Реферативный обзор по сообенно- стати падгогического исследования, — Реферативный обзор по сообенно- стати падгогического исследования, — Реферативный обзор по сообенно- педагогического исследования, — Реферативный обзор по сообенно- педагогическо	1				_
 образования. теоретические основы и технологию научно-исследовагизьской и проектной деятельности; объекты и методы по теме исследования. основные источники и методы по теме исследования. основные источники и методы по пеме исследования. основные источники и методы по пеме исследования. основные источники и методы по пеме испоска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин, организации и иной деятельности обучающихся по программа ВО и ДПО; основные базы данных, электронные фоблиотеки и др. электронные ресурсы, необходимые для реализации курнуемых учебных дисциплин, организации и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО; тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; особенности проведения конкурсов российскими и международными научной области проведения конкурсной документатии Умения: Успешное, но не систематическое применние умение Критически анализировать и оценивать основные концепции и синтезировать новые идеи в изчисателя новые идеи в изчисамения для средствений для СРС 	1		1		-
 теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной дажтельности; объекты и методы по теме исследования. объекты и методы по теме исследования. основные источники и методы по теме исследования исследования. Основные базализации учебных дисциплин, организации учебных дисциплин, организации иной деятельности ображены и не иной деятельности ображены и области профессиональной деятельности; особенностей различных методик педагогического исследования. Реферативный обзор по особенностям педагогического исследования и по разделам курса. Реферативный обзор по особенностям педагогического исследования. Реферативный обзор по особенностям педагогического исследования и по разделам курса. Реферативный обзор по особенностям педагогического исследования и по разделам курса. Реферативный обзор по особенностям педагогического исследования и по разделам курса. Реферативный обзор по особенностям педагогического исследования и по разделам курса. Реферативный обзор по особенностям педагогического исследования. Реферативный обзор					
потию научно-исследовательской и проектной деятельности; о соновные источники и методы по теме исследования. о соновные источники и методы по теме источники и методы по собенностей различных методик педаготического обеспечения реализации учебных дисциплин портрамм ВО и ДПО; о основные базы данных, электронные обоблиютеки и др. электронные мурируемых учебных дисциплин, организации курируемых учебных дисциплин, организации и пресобходимые дальных учебных дисциплин, организации и курируемых учебных дисциплин, организации курируемых учебных дисциплин, от организации курируемых учебных дисциплин, организации курируемых учебных дисциплин, от организац	1				*
проектной деятельности; • объекты и методы по теме исоспедования. • основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического оссенностей различных методик педагогического исследования. • основные базы данных, электронные обиднотеки и др. электронные обиднотеки и д	-				•
 объекты и методы по теме исследования. основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обсепечения реализации учебных дисциплин программ ВО и ДПО; основные базы данных, электронные бабилотеки и др. электронные библиотеки и др. электронные библиотеки и др. электронные библиотеки и др. электронные библиотеки и др. электронные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных дисциплин, организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО; тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации Умения: критически анализировать и основные концепции и синтезировать вовые идеи в из- Успешное, но не иситематическое применение умение Разработка манизировать и области и области профеской документации Успешное, но не систематическое применение умение Разработка материалов и заданий, методического исследования» Реферативный ободор по особенностям педаготического исследования. Реферативный ободор по особенностям педаготического научного знания. Реферативный ободор по особенностям педаготического научного знания. Разработка индивидуального плана работы аспиранта 2. Разработка композиционной структуры диссертации Публикации научных статей Недаготического исследования. Разработка индивидуального плана работы аспиранта 2. Разработка композиционной структуры диссертации Публикации научных статей Разработка материалов и заданий, методических рекомендаций для СРС 					-
	_				,
основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин программ ВО и ДПО; основные базы данных, электронные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных дисциплин, организации исспедовательской, проектной и нной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО; тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации Тумения:					
поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин программ ВО и ДПО; • основные базы данных, электронные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных дисциплин, организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО; • тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; • особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации Умения: • критически анализировать и оценивать основные концепции и синтезировать новые идеи в из-	• основные источники и методы				* * *
разработки научно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин программ ВО и ДПО; • основные базы данных, электронные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных дисциплин, организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО; • тенденции развития соответствующей научной области и области проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации Умения: • критически анализировать и оценивать основные концепции и синтезировать новые идеи в из-					•
обеспечения реализации учебных дисциплин программ ВО и ДПО; основные базы данных, электронные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных дисциплин, организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО; тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации Тумения: критически анализировать и оценивать основные концепции и синтезировать новые идеи в из-	* *				• Реферативный обзор по особенно-
• основные базы данных, электронные библиотеки и др. электронные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных дисциплин, организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО; • тенденции развития соответствующей научной области и области порведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации • критически анализировать и оценивать основные концепции и синтезировать новые идеи в из- • Составить логико-смысловые модели по разделам курса Б1.В.ОД.1 Технология работы над кандидатской диссертацией 1. Разработка композиционной структуры диссертации 5.3.1 Научные исследования • Публикации научных статей • Разработка УМК по дисциплине; • Отчет по педагогической практике; • Разработка материалов и заданий, методических рекомендаций для СРС	обеспечения реализации учебных дис-				стям педагогического научного зна-
тронные библиотеки и др. электронные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных дисциплин, организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО; • тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; • особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации Умения: • критически анализировать и оценивать основные концепции и синтезировать новые идеи в из-	циплин программ ВО и ДПО;				ния.
ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных дисциплин, организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО; тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации Тумения: Частичное освоение критически анализировать и оценивать основные концепции и синтезировать новые идеи в из-	• основные базы данных, элек-				• Составить логико-смысловые моде-
курируемых учебных дисциплин, организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО; • тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; • особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации Умения: • критически анализировать и оценивать основные концепции и синтезировать новые идеи в из-	тронные библиотеки и др. электронные				ли по разделам курса
танизации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО;					
ной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО; • тенденции развития соответствующей научной области и области и области профессиональной деятельности; • особенности проведения кон-курсов российскими и международными фондами, требования к оформлению конкурсной документации Умения: • критически анализировать и оценивать основные концепции и синтезировать новые идеи в из-					, ,
по программам ВО и ДПО; • тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; • особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации Умения: • критически анализировать и оценивать основные концепции и синтезировать новые идеи в из-					
 тенденции развития соответствующей научной области и области и области профессиональной деятельности; особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации Умения: Критически анализировать и оценивать основные концепции и синтезировать новые идеи в из- Тенденции развития соответствующий и деятельности и области и отруктуры диссертации БЗ.1 Научные исследования о Публикации научных статей Разработка УМК по дисциплине; отчет по педагогической практике; о Разработка материалов и заданий, методических рекомендаций для СРС Отчет по педагогической практике; о Разработка материалов и заданий, методических рекомендаций для СРС 					
вующей научной области и области профессиональной деятельности;					
туры диссертации туры диссертации туры диссертации туры диссертации БЗ.1 Научные исследования профессиональной деятельности; туры диссертации туры диссертации БЗ.1 Научные исследования Публикации научных статей Педагогическая (ассистентская): Разработка УМК по дисциплине; ние умения туры диссертации					
 особенности проведения кон- курсов российскими и международ- ными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документа- ции Умения: Частичное освое- мие умения Критически анализировать и оценивать основные концепции и синтезировать новые идеи в из- Особенности проведения кон- курсов российскими и международ- ными научными фондами, требования					
курсов российскими и международ- ными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документа- ции Умения:	* *				туры диссертации
ными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации Умения: Критически анализировать и оценивать основные концепции и синтезировать новые идеи в из- Частичное освоения успешное, но не систематическое применение умения Успешное и систематическое применение умение матическое применение умение нение умение Публикации научных статей Разработка УМК по дисциплине; Отчет по педагогической практике; Разработка материалов и заданий, методических рекомендаций для СРС					F2.4 W
к оформлению конкурсной документации Умения: Критически анализировать и оценивать основные концепции и синтезировать новые идеи в из- Умения: Частичное освоение умения Успешное, но не систематическое применение умение применение умение ния Недагогическая (ассистентская): Разработка УМК по дисциплине; матическое применение умение Разработка материалов и заданий, методических рекомендаций для СРС					•
Умения: Частичное освоеновные концепции и синтезировать новые идеи в из- Успешное, но не систематическое применние умения Успешное и систематическое применние умения Разработка УМК по дисциплине; • Разработка УМК по дисциплине; • Отчет по педагогической практике; • Разработка материалов и заданий, методических рекомендаций для СРС					 Пуоликации научных статей
Умения:					
 критически анализировать и оценивать основные концепции и синтезировать новые идеи в из- ние умения систематическое применение умение нение умение нение умение Разработка материалов и заданий, методических рекомендаций для СРС 		**	**	**	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
оценивать основные концепции и синтезировать новые идеи в из-	Умения:		· ·		_
синтезировать новые идеи в из-	_	ние умения		_	*
Curriconposats nossic viden s vio	оценивать основные концепции и		применение уме-	нение умение	
бранной профессиональной области	<u> </u>		РИН		_
	бранной профессиональной области				(оакалавриат и магистратура)

 обсуждать полученные собственные результаты в профессиональной и междисциплинарной аудитории; планировать выполнение научно-исследовательских и научнотехнических работ или экспериментальных разработок на кафедре (в структурном отделении организации) представлять результаты собственной научной деятельности на конференциях и в других формах обмена профессионально значимой информацией (статьи в журналах, научные сборники, конференции, семинары и пр.). Владение: применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций: осуществление научноисследовательской деятельность и научно-технической деятельность и научно-технической деятельности в рамках собственных научных задач и задач кафедры; проведение экспертизы научно-исследовательских и научно-технических проектов, научных и научно-технических результатов и экспериментальных разработок 	Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций	Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	 Б2.2 Педагогическая (доцентская) Рецензия на ВКР студента (бакалавриат и магистратура) Отчет по педагогической практике Конспект и мультимедийная презентация проведенных лекций Б3.1 Научные исследования: Отчет по НИР (проведение теоретического исследования) Анализ степени изученности проблемы исследования (письменная работа); Подготовка заявки на грант (пакет документов); Публикации научных статей. Б4.Д.1 Диссертация Автореферат диссертации Научный доклад Рукопись диссертации (Введение и соответствующие по содержанию главы)
--	--	---	---	---

подразделении		
• планирование и организация		
образовательного процесса на ос-		
нове интеграции результатов науч-		
ной деятельности		
профессиональные коммуникации с		
научным сообществом в рамках ра-		
боты по научным проектам.		

ОПК 6: Способность обоснованно выбирать и эффективно оценивать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

<u>Знать:</u> возможные сферы и направления самореализации, приемы и технологии целеполагания, пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития.

<u>Уметь</u>: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность поставленных целей развития.

<u>Владеть</u>: владение приемами целеполагания, планирования и реализации профессиональных видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, владение приемами выявления личностных и профессиональных значимых качеств для совершенствования их развития.

Шифр по учебному	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану									
плану		1курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б1.В.ОД.3	Актуальные проблемы исследований в об-		+								
	разовании										

Б1.В.ОД.5	Педагогика профессионального образова-			+						
	ния									
Б1. В.ОД.2	Технология работы над кандидатской дис-	+								
	сертацией									
Б1.В.ОД.6	Психология профессионального образова-				+					
	ния									
Б 2.1	Педагогическая (ассистентская)			+	+					
Б 2.2.	Педагогическая (доцентская)					+	+			
Б3.1.	Научные исследования	+	+	+	+	+	+	+	+	
Б4.Д.1	Диссертация						+		+	

Планируемые результаты обучения	Кр	итерии оценивания резу	льтатов	Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень (иссле-	
	(репродуктивный)	(продуктивный)	довательский и творче-	
			ский)	
Знания:	Фрагментарные	В целом сформиро-	Системные знания	Б1.В.ОД.З Актуальные проблемы
• содержание процесса целепо-	знания	ванные знания с от-		исследований в образовании
лагания профессионального и лично-		дельными пробелами		• Подготовить доклад по современ-
стного развития, его особенности и				ной стратегии обновления и развития
способы реализации при решении				образования.
профессиональных задач, исходя из				• Эссе с обоснованием проблемы
этапов карьерного роста и требова-				исследования по теме диссертации или
ний рынка труда;				по теме «Этика научного
• основы психологии труда;				педагогического исследования»
• требования, предъявляемые				• Составить таблицу характерных
профессией к человеку, набор меди-				особенностей различных методик пе-
цинских и иных противопоказаний				дагогического исследования.
при выборе профессии, условия				• Реферативный обзор по особенно-
труда, возможности и перспективы				стям педагогического научного зна-
карьерного роста по профессии.				ния.
Умения:	Частичное освое-	Успешное, но не	Успешное и система-	• Составить логико-смысловые моде-
• формулировать цели лич-	ние умения	систематическое	тическое применение	ли по разделам курса
ностного и профессионального		применение умения	умение	

развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальноличностных особенностей. • осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Владение: решать задачи собственного развития в процессе выполнения профессиональных функций: • выявление и оценка своих индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств, планирование путей достижения более высокого уровня их развития; • эффективное взаимодействие с коллегами и руководством, работа в команде. • планирование профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций	Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	 Б1.В.ОД.5 Педагогика профессионального образования Разработка программы или концепции развития вуза Реферат (проект) Б1.В.ОД.1 Технология работы над кандидатской диссертацией 1. Разработка индивидуального плана работы аспиранта 2.Разработка композиционной структуры диссертации Б3.1 Научные исследования Публикации научных статей Б1.В.ОД.6 Психология профессионального образования: Характеристика содержательнофункциональной модели профессиональной деятельности (письменная работа) Мини-исследование профессионально важных качеств у работников сферы образования (письменная работа) Анализ архитектуры психологической системы профессиональной деятельности (письменная работа) Недагогическая (ассистентская): Разработка УМК по дисциплине; Отчет по педагогической практике; Разработка материалов и заданий,
--	--	---	---	--

		методических рекомендаций для СРС (бакалавриат и магистратура) Б2.2 Педагогическая (доцентская) Рецензия на ВКР студента (бакалавриат и магистратура) Отчет по педагогической практике Конспект и мультимедийная презентация проведенных лекций Б3.1 Научные исследования: Отчет по НИР (проведение теоретического исследования) Анализ степени изученности проблемы исследования (письменная работа); Подготовка заявки на грант (пакет документов); Публикации научных статей. Б4.Д.1 Диссертация Автореферат диссертации Научный доклад Рукопись диссертации (Введение и соответствующие по содержанию главы
--	--	---

ОПК 7: Способность проводить анализ деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: основные способы проведения анализа деятельности образовательной организации

<u>Уметь</u>: проводить анализ анализа деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки, проектировать программы для развития

Владеть: методами и технологиями анализа

Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по учебному	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану									
плану		1к	ypc	2 к	ypc	3 к	ypc	4 к	ypc	5 к	урс
		I	II	III	ĪV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б1.В.ОД.2	Технология работы над кандидатской дис- сертацией	+									
Б 3.1	Научные исследования			+	+	+	+	+	+		
Б4.Д.1	Диссертация						+		+		

Планируемые результаты обучения	Кр	итерии оценивания результ	Рекомендуемые виды ФОС	
	Первый уровень	Второй уровень (про-	Третий уровень (ис-	
	(репродуктивный)	дуктивный)	следовательский и	
			творческий)	
Знания:	Фрагментарные	В целом сформирован-	Системные знания	Б1.В.ОД.1
• нормативно-правовые, психо-	знания	ные знания с отдель-		Технология работы над кандидатской
лого-педагогические и организаци-		ными пробелами		диссертацией
онно-методические основы органи-				1. Разработка индивидуального плана
зации образовательного процесса по				работы аспиранта
программам высшего образования и				2. Разработка композиционной структуры

дополнительным профессиональным диссертации программам; Б3.1 Научные исследования: методологические основы • Отчет по НИР (проведение теоретисовременного образования; особенности построения компетентностно ческого исследования) ориентированного образовательного • Анализ степени изученности пропроцесса; блемы исследования (письменная работеорию и практику высшего образования и дополнительного про-• Подготовка заявки на грант (пакет фессионального образования по содокументов); ответствующим направлениям под-• Публикации научных статей. готовки и специальностям, в т.ч. зарубежные исследования, разработки Б4.Д.1 Диссертация и опыт; • Автореферат диссертации требования к научно-• Научный доклад методическому обеспечению учеб-Рукопись диссертации (Введение и соных дисциплин по программам ответствующие по содержанию главы) высшего образования и дополнительным профессиональным программам; современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым дисциплинам; возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; средства обучения и воспитания, в том числе технические средства обучения (ТСО), современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистан-

ционного обучения, и возможности их применения в образовательном

процессе

Умения:	Частичное освое-	Успешное, но не сис-	Успешное и систе-	
• осуществлять отбор и исполь-	ние умения	тематическое приме-	матическое приме-	
зовать оптимальные методы обуче-		нение умения	нение умение	
ния;				
• разрабатывать комплексное				
методическое обеспечение образова-				
тельного процесса в соответствии с				
технологией реализации образова-				
тельной программы;				
• формулировать примерные				
темы проектных, исследовательских				
работ студентов, выпускных квали-				
фикационных работ в соответствии с				
актуальными проблемами науки, ос-				
новными направлениями научной				
деятельности кафедры, особенностя-				
ми современного развития отрасли,				
запросами профессионального сооб-				
щества и др.;				
• разрабатывать планы лабора-				
торных, практических и семинарских				
занятий, согласовывать их с препода-				
вателем более высокой квалифика-				
ции, ответственным за дисциплинар-				
ную область (по дисциплине);				
• контролировать процесс са-				
мообразования и самостоятельной				
работы обучающихся;				
• осуществлять текущий и				
промежуточный контроль результа-				
тов обучения по отдельным видам				
учебных занятий.				
Владение: применение знаний и	Фрагментарное	Применение знаний и	Применение зна-	
умений при выполнении профессио-	применение зна-	умений	ний и умений на	
нальных функций:	ний и умений в	в профессиональной	уровне выполнения	
• планирование и организация	профессиональной	деятельности (науч-	исследовательских	

образовательного процесса по от-	деятельности (на-	ные исследования и	и проектных задач	
дельным видам учебных занятий (ла-	учные исследова-	преподавание в сис-	(научные исследо-	
бораторные, практические, семинар-	ния и преподава-	теме высшего образо-	вания и препода-	
ские) в рамках курируемых дисцип-	ние в системе	вания) на уровне ре-	вание в системе	
лин;	высшего образо-	шения типовых задач	высшего образова-	
• осуществление общей оценки	вания)	и стандартных ситуа-	ния)	
результативности и эффективности	Вания)	ций	пии)	
образовательного процесса в рамках		ции		
курируемой дисциплины;				
• осуществление профессио-				
нальных коммуникаций с ведущими				
отраслевыми предприятиями для по-				
вышения качества образовательной				
программы и образовательного про-				
цесса.				
• осуществление научно-				
методического и консалтингового				
сопровождения процесса и результа-				
тов совместной исследовательской,				
проектной или иной деятельности				
обучающихся (в том числе диплом-				
ные проекты, кандидатские диссер-				
тации)				

ОПК - 8: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: основные тенденции развития в соответствующей области науки

<u>Уметь</u>: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки

Владеть: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи

Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану										
учебному				1								
плану		1к	ypc	2 к	ypc	3 к	ypc	4 к	ypc	5 к	ypc	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Б1.В.ОД.4	Научная риторика			+								
Б 1.В.ОД.5	Педагогика профессионального образова-			+								
	Р В В В В В В В В В В В В В В В В В В В											
Б 1.В.ОД.6	Психология профессионального образова-				+							
	ния											
Б1.В.ДВ.2.2	Практикум преподавания на иностранном						+					
	языке											
Б 4. Г.1	Подготовка и сдача государственного экза-						+		+			
	мена											
Б 2.1	Педагогическая (ассистентская)			+	+							
Б 2.2.	Педагогическая (доцентская)					+	+					

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень	Второй уровень (про-	Третий уровень	
	(репродуктивный)	дуктивный)	(исследовательский	
			и творческий)	
Знания:	Фрагментарные	В целом сформирован-	Системные знания	Б1.В.ОД.3. Научная риторика
• нормативно-правовые, психо-	знания	ные знания с отдель-		• Конспекты научно-методической лите-
лого-педагогические и организаци-		ными пробелами		ратуры,
онно-методические основы организа-				• Тесты
ции образовательного процесса по				• Разработка докладов-презентаций
программам высшего образования и				• Подготовка реферата
дополнительным профессиональным				• Редактирование и написание текстов
программам;				научных текстов разного уровня сложно-
• методологические основы				

современного образования; особенности построения компетентностно ориентированного образовательного процесса; • теорию и практику высшего образования и дополнительного профессионального образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям, в т.ч. зарубежные исследования, разработки и опыт; • требования к научнометодическому обеспечению учебных дисциплии по программам высшего образования и дополнительным профессиональным профессиональным программам; сти • Вопросы к зачету Б1.В.ОД.5 Педагогика профессионального образования • Разработка программы или концепци развития вуза • Реферат (проект) Б1.В.ОД.6 Психология профессионального образования: • Характеристика содержательнофункциональной модели профессиональной деятельности (письменная работа) • Мини-исследование профессионального образования и дополнительным программам;	сти построения компетентностно иентированного образовательного оцесса; теорию и практику высшего разования и дополнительного проссионального образования по советствующим направлениям подговки и специальностям, в т.ч. заружные исследования, разработки и ыт; требования к научнотодическому обеспечению учебтх дисциплин по программам выс-
ориентированного образовательного процесса; • теорию и практику высшего образования и дополнительного профессионального образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям, в т.ч. зарубежные исследования, разработки и опыт; • требования к научнометодическому обеспечению учебных дисциплин по программам высшего образования и дополнительным профессиональным профессиональным профессиональным программам;	иентированного образовательного оцесса; теорию и практику высшего разования и дополнительного проссионального образования по советствующим направлениям подговки и специальностям, в т.ч. заружные исследования, разработки и ыт; требования к научнотодическому обеспечению учебсх дисциплин по программам выс-
процесса; • теорию и практику высшего образования и дополнительного профессионального образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям, в т.ч. зарубежные исследования, разработки и опыт; • требования к научнометодическому обеспечению учебных дисциплин по программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам; • Мини-исследования и дополнительным программам; • Мини-исследование профессионально важных качеств у работников сферы обр	оцесса; теорию и практику высшего разования и дополнительного проссионального образования по советствующим направлениям подговки и специальностям, в т.ч. заружные исследования, разработки и ыт; требования к научнотодическому обеспечению учебка дисциплин по программам выс-
 теорию и практику высшего образования и дополнительного профессионального образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям, в т.ч. зарубежные исследования, разработки и опыт; требования к научнометодическому обеспечению учебных дисциплин по программам высшего образования и дополнительным профессиональной программам; 	теорию и практику высшего разования и дополнительного просионального образования по советствующим направлениям подговки и специальностям, в т.ч. заружные исследования, разработки и ыт; требования к научнотодическому обеспечению учебск дисциплин по программам выс-
Фессионального образования и дополнительного профессионального образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям, в т.ч. зарубежные исследования, разработки и опыт; требования к научнометодическому обеспечению учебных дисциплин по программам высшего образования и дополнительным профессиональным профессиональным профессиональным профессиональным профессиональным программам; Разработка программы или концепци развития вуза Реферат (проект) Б1.В.ОД.6 Психология профессионального образования: Характеристика содержательнофункциональной модели профессиональной деятельности (письменная работа) Мини-исследование профессиональное важных качеств у работников сферы обр	разования и дополнительного про- ссионального образования по со- ветствующим направлениям подго- вки и специальностям, в т.ч. зару- жные исследования, разработки и ыт; требования к научно- тодическому обеспечению учеб- іх дисциплин по программам выс-
фессионального образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям, в т.ч. зарубежные исследования, разработки и опыт; • требования к научнометодическому обеспечению учебных дисциплин по программам высшего образования и дополнительным профессиональным профессиональным программам; • Мини-исследование профессиональной модели профессиональной деятельности (письменная работа) • Мини-исследование профессиональной важных качеств у работников сферы обр	ссионального образования по советствующим направлениям подговки и специальностям, в т.ч. заружные исследования, разработки и ыт; требования к научнотодическому обеспечению учебтах дисциплин по программам выс-
фессионального образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям, в т.ч. зарубежные исследования, разработки и опыт; требования к научнометодическому обеспечению учебных дисциплин по программам высшего образования и дополнительным профессиональным профессиональным программам; фессионального образования профессиональной модели профессиональной модели профессиональной деятельности (письменная работа) Мини-исследование профессиональной важных качеств у работников сферы обр	ветствующим направлениям подго- вки и специальностям, в т.ч. зару- жные исследования, разработки и ыт; требования к научно- тодическому обеспечению учеб- іх дисциплин по программам выс-
товки и специальностям, в т.ч. зарубежные исследования, разработки и опыт; требования к научнометодическому обеспечению учебных дисциплин по программам высшего образования и дополнительным профессиональным профессиональным программам; товки и специальностям, в т.ч. зарубежные исследования и на профессиональное образования и на профессиональное образования и дополнительным профессиональным программам;	вки и специальностям, в т.ч. заружные исследования, разработки и ыт; требования к научно- тодическому обеспечению учеб- тх дисциплин по программам выс-
товки и специальностям, в т.ч. зарубежные исследования, разработки и опыт; • требования к научнометодическому обеспечению учебных дисциплин по программам высшего образования и дополнительным профессиональным профессиональным программам; • Мини-исследование профессионально важных качеств у работников сферы обр	жные исследования, разработки и ыт; требования к научно-тодическому обеспечению учеб-х дисциплин по программам выс-
опыт;	ыт; требования к научно- тодическому обеспечению учеб- х дисциплин по программам выс-
опыт;	требования к научно- тодическому обеспечению учеб- іх дисциплин по программам выс-
 требования к научно- методическому обеспечению учеб- ных дисциплин по программам выс- шего образования и дополнительным профессиональным программам; Характеристика содержательно- функциональной модели профессионально ной деятельности (письменная работа) Мини-исследование профессионально важных качеств у работников сферы обр 	тодическому обеспечению учеб- х дисциплин по программам выс-
методическому обеспечению учебных дисциплин по программам высных дисциплин по программам выснего образования и дополнительным профессиональным программам; функциональной модели профессиональной ной деятельности (письменная работа) Мини-исследование профессиональной профессиональной важных качеств у работников сферы обр	х дисциплин по программам выс-
ных дисциплин по программам выс- шего образования и дополнительным профессиональным программам; ной деятельности (письменная работа) ● Мини-исследование профессиональном важных качеств у работников сферы обр	х дисциплин по программам выс-
шего образования и дополнительным профессионально важных качеств у работников сферы обр	го образования и дополнительным
профессиональным программам; важных качеств у работников сферы обр	1
	офессиональным программам;
• современное состояние об-	современное состояние об-
ласти знаний и (или) профессиональ-	сти знаний и (или) профессиональ-
ной деятельности, соответствующей системы профессиональной деятельности	й деятельности, соответствующей
преподаваемым дисциплинам; (письменная работа)	еподаваемым дисциплинам;
• возрастные особенности обу-	возрастные особенности обу-
чающихся, стадии профессионально-	ощихся, стадии профессионально-
го развития;	развития;
• средства обучения и воспита-	средства обучения и воспита-
ния, в том числе технические средст-	я, в том числе технические средст-
ва обучения (ТСО), современные об-	обучения (ТСО), современные об-
разовательные технологии профес-	вовательные технологии профес-
сионального образования, включая	энального образования, включая
технологии электронного и дистан-	кнологии электронного и дистан-
ционного обучения, и возможности	
их применения в образовательном ной работы учащихся на иностранном	применения в образовательном
процессе	оцессе
Умения: Частичное освоение Успешное, но не систе- Успешное и систе- Разработка тематики докладов, рефера	тения:
• осуществлять отбор и исполь- умения матическое применение матическое приме-	осуществлять отбор и исполь-
зовать оптимальные методы обуче- умения нение умение странном языке.	зать оптимальные методы обуче-
ния;	a.

 разрабатывать комплексное методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с технологией реализации образовательной программы; формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ студентов, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры, особенностями современного развития отрасли, запросами профессионального сообщества и др.; разрабатывать планы лабораторных, практических и семинарских занятий, согласовывать их с преподавателем более высокой квалификации, ответственным за дисциплинарную область (по дисциплине); контролировать процесс самообразования и самостоятельной работы обучающихся; осуществлять текущий и промежуточный контроль результатов обучения по отдельным видам учебных занятий. 				Б4.Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена Программа государственного экзамена Вопросы и задания к государственному экзамену Б2.1 Педагогическая (ассистентская): Разработка УМК по дисциплине; Отчет по педагогической практике; Разработка материалов и заданий, методических рекомендаций для СРС (бакалавриат и магистратура) Б2.2 Педагогическая (доцентская) Рецензия на ВКР студента (бакалавриат и магистратура) Отчет по педагогической практике Конспект и мультимедийная презентация проведенных лекций
Владение: применение знаний и умений при выполнении профессио-	Фрагментарное применение знаний	Применение знаний и умений	Применение знаний и умений на уровне	
умении при выполнении профессио- нальных функций:	и умений в профес-	в профессиональной	выполнения иссле-	
 планирование и организация 	сиональной дея-	деятельности (научные	довательских и	
образовательного процесса по от-	тельности (научные	исследования и препо-	проектных задач	
дельным видам учебных занятий (ла-	исследования и	давание в системе выс-	(научные исследо-	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		шего образования) на	вания и преподава-	
бораторные, практические, семинар-	преподавание в	<u> </u>	•	
ские) в рамках курируемых дисцип-	системе высшего	уровне решения типо-	ние в системе выс-	

лин;	образования)	вых задач и стандарт-	шего образования)	
• осуществление общей оценки		ных ситуаций		
результативности и эффективности				
образовательного процесса в рамках				
курируемой дисциплины;				
• осуществление профессио-				
нальных коммуникаций с ведущими				
отраслевыми предприятиями для по-				
вышения качества образовательной				
программы и образовательного про-				
цесса.				
• осуществление научно-				
методического и консалтингового				
сопровождения процесса и результа-				
тов совместной исследовательской,				
проектной или иной деятельности				
обучающихся (в том числе диплом-				
ные проекты, кандидатские диссер-				
тации)				

ПК-1: Способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных и прикладных проблем в области теории и методики обучения литературе

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: основные тенденции исторического развития практики литературного образования;

<u>Уметь</u>: осуществлять отбор, сравнение и анализ материала, характеризующего тенденции и достижения практики литературного образования с учетом специфики направления исследования;

Владеть: приемами анализа достижений образовательной практики в области теории и методики обучения литературе.

Шифр по	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану
учебному		

плану		1к	урс	2 к	урс	3 к	урс	4 к	урс	5 к	урс
		Ι	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б1.В.ОД.7	Компетентностный подход в литературном образовании				+						
Б1.Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена						+		+		
Б3.1	Научные исследования	+	+	+	+	+	+	+	+		
Б4.Д.1	Диссертация						+	+	+		

Планируемые результаты обучения	Кри	терии оценивания результа	атов	Рекомендуемые виды
	Первый уровень	Второй уровень (про-	Третий уровень (ис-	ФОС
	(репродуктивный)	дуктивный)	следовательский и	
			творческий)	
Знания:	Фрагментарные	В целом сформирован-	Системные знания	Б1.В.ОД.7 Компетентно-
• историю становления компетентностного	знания	ные знания с отдель-		стный подход в литера-
подхода как образовательной теории;		ными пробелами		турном образовании
• принципы компетентностного подхода;				– изучение учебного ма-
• содержательные характеристики базовых				териала, перенесенного с
понятий компетентностного подхода;				аудиторных занятий на
				самостоятельную прора-
• задачи компетентностного обновления				ботку;
российской системы образования на всех				– выявление информаци-
её ступенях;				онных ресурсов в науч-
*7	TT	**	**	ных библиотеках и сети
Умения:	Частичное освоение	Успешное, но не систе-	Успешное и систе-	Internet по направлениям,
• использовать методические инструменты	умения	матическое применение	матическое приме-	связанным с проблемами
компетентностного подхода для решения задач		умения	нение умение	компетентностного под-
проектирования образовательных программ;				хода к обучению литера-
• планировать и анализировать результаты				туре;
образовательных программ в контексте требова-				– изучение научно-
ний компетентностного подхода;				исследовательской лите-
• сравнивать полученные результаты и их сис-				ратуры по актуальным

	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	
тематизировать;				проблемам компетентно-
• формулировать примерные темы проектных,				стного подхода к обуче-
исследовательских работ студентов, выпускных ква-				нию литературе;
лификационных работ в соответствии с актуальными				– конспектирование и ре-
проблемами науки и образовательной практики.				ферирование первоисточ-
•				ников и научно-
Владение: применение знаний и умений при выпол-	Фрагментарное	Применение знаний и	Применение знаний	исследовательской лите-
нении профессиональных функций:	применение знаний	умений	и умений на уровне	ратуры по тематическим
по выбранной специальности.	и умений в профес-	в профессиональной	выполнения иссле-	блокам;
	сиональной дея-	деятельности (научные	довательских и про-	– написание и публикация
• внесение изменений в планирование и органи-	тельности (научные	исследования и препо-	ектных задач (науч-	статьи;
зацию образовательного процесса по отдельным ви-	исследования и	давание в системе выс-	ные исследования и	– написание рецензии на
дам учебных занятий используя приемы анализа дос-	преподавание в сис-	шего образования) на	преподавание в сис-	статью.
тижений образовательной практики;	теме высшего обра-	уровне решения типо-	теме высшего обра-	E4 E1 II.
• осуществление общей оценки результативно-	зования)	вых задач и стандарт-	зования)	Б4. Г.1 Подготовка и
сти и эффективности образовательного процесса в		ных ситуаций		сдача государственного
рамках результатов проведенного анализа.				экзамена
				• Программа государст-
				венного экзамена
				Вопросы и задания к го-
				сударственному экзамену
				БЗ.1 Научные исследо-
				вания:
				• Отчет по НИР (прове-
				дение теоретического ис-
				следования)
				• Анализ степени изу-
				ченности проблемы ис-
				следования (письменная
				работа);
				• Подготовка заявки на
				грант (пакет документов);
				• Публикации научных
				статей.

	Б4.Д.1 Диссертация
	• Автореферат диссерта-
	ции
	• Научный доклад
	• Рукопись диссертации
	(Введение и соответст-
	вующие по содержанию
	главы)

ПК-2: Способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в области литературного образования

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

<u>Знать:</u> сущность и цели использования общепедагогических, частнометодических (предметных) и локальных (модульных) технологий.

Уметь: анализировать различные педагогические технологии;

анализировать источники информации.

Владеть: приемами анализа достижений образовательной практики по выбранной специальности.

Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по учебному	Дисциплина		Этапы формирования компетенции по учебному плану								
плану		1курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б4.Г.1	Подготовка и сдача государственного экза-						+		+		
	мена										
Б3.1	Научные исследования	+	+	+	+	+	+	+	+		
Б4.Д.1	Диссертация						+	+	+		

Планируемые результаты обучения	Крит	ерии оценивания резуль	татов	Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (продуктивный)	Третий уровень (исследовательский и творческий)	
Знания: основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям в области литературного образования: специфику выбора объекта изучения на основе его типичности или же неповторимости, новизны;	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	 Б4. Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена Программа государственного экзамена Вопросы и задания к государственному экзамену Б3.1 Научные исследования: Отчет по НИР (проведение теоретиче-
Умения: выбирать единичные объекты для всестороннего анализа; выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности школьников;	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систе- матическое приме- нение умение	 ского исследования) Анализ степени изученности проблемы исследования (письменная работа); Подготовка заявки на грант (пакет документов); Публикации научных статей.
Владение: применение знаний и умений в области теории и методики обучения литературе при выполнении профессиональных функций; переносить полученные результаты на конкретные образовательные объекты и	Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и	Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего обра-	Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследовательская и проектных задач (научные исследовательных и проводения и пробрения и проводения и проводения и проводения и проводения и проб	 Б4.Д.1 Диссертация Автореферат диссертации Научный доклад Рукопись диссертации (Введение и соответствующие по содержанию главы)
разработать пути их совершенствования.	преподавание в системе высшего образования)	зования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций	вания и преподавание в системе высшего образования)	

ПК-3: Готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса в области литературного образования

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

<u>Знать:</u> цели, содержание, технологии опытно-экспериментальной деятельности образовательных учреждений; алгоритм организации и осуществления диагностики и оценивания качества образовательного процесса образовательных учреждений;

<u>Уметь</u>: организовывать и осуществлять диагностику и оценивание качества образовательного процесса в образовательных учреждениях;

Владеть: приемами анализа достижений образовательной практики по выбранной специальности.

Осуществлять диагностику и оценивание качества образовательного процесса в учебном и воспитательном процессах.

Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по учебному	Дисциплина		Этапы формирования компетенции по учебному плану								
плану		1 в	1курс		2 курс		3 курс		4 курс		турс
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б1.В.ОД.7	Компетентностный подход в литературном образовании				+						
Б1.В.ОД.8	Современные информационные технологии в обучении литературе						+				
Б3.1	Научные исследования	+	+	+	+	+	+	+	+		
Б4.Д.1	Диссертация						+	+	+		

Планируемые результаты обучения	Крите	рии оценивания резулі	Рекомендуемые виды ФОС	
	Первый уровень (ре-	Второй уровень	Третий уровень (ис-	
	продуктивный)	(продуктивный)	следовательский и	
			творческий)	

Знания: цели, содержание, технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса в области литературного образования; алгоритм организации и осуществления диагностики и оценивания качества образовательного процесса в области литературного образования;	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	Б1.В.ОД.8 Современные информационные технологии в обучении литературе изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку; выявление информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Internet по направлениям, связанным с информатизацией образования и новыми информаци-
Умения: организовывать и осуществлять диагностику и оценивание качества в в области литературного образования; анализировать результаты диагностики и оценивания качества образовательного процесса в области литературного образования, их интерпретировать, излагать в различных источниках апробации;	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и систематическое применение умение	онными технологиями; — изучение научно-исследовательской литературы по актуальным проблемам информатизации литературного образования; — конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы по тематическим блокам; — составление планов-конспектов и технологических карт уроков литературы с использованием современных информаци-
Владение: применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций: по выбранной специальности; осуществлять. диагностику и оценивание качества образовательного процесса в области литературного образования.	Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций	Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	онных технологий; — написание реферата. Б1.В.ОД.7 Компетентностный подход в литературном образовании: — изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку; — выявление информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Internet по направлениям, связанным с проблемами компетентностного подхода к обучению литературе; — изучение научно-исследовательской литературы по актуальным проблемам ком-

		петентностного подхода к обучению литературе; — конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы по тематическим блокам; — написание и публикация статьи; — написание рецензии на статью.
		 Б3.1 Научные исследования: Отчет по НИР (проведение теоретического исследования) Анализ степени изученности проблемы исследования (письменная работа); Подготовка заявки на грант (пакет документов); Публикации научных статей.
		 Б4.Д.1 Диссертация Автореферат диссертации Научный доклад Рукопись диссертации (Введение и соответствующие по содержанию главы)

ПК - 4: Способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики в области литературного образования

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: методы научных исследований, способы решения проблем в науке и образовании.

<u>Уметь:</u> понимать общее состояние развития современной педагогической науки, использовать методы научного исследования.

Владеть: применять методы исследования в научной сфере, способами анализа проблем в науке и образовании.

Шифр по	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану							
учебному									
плану		1курс 2 курс		ypc	3 курс		4 курс		
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Б1.В.ОД.2	Технология работы над кандидатской диссер-	+							
	тацией								
Б1.В.ОД.7	Компетентностный подход в литератур-				+				
	ном образовании								
Б3.1	Научные исследования	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Д.1	Диссертация						+		+

Планируемые результаты обучения	Кри	итерии оценивания результ	Рекомендуемые виды ФОС		
	Первый уровень (ре-	Второй уровень (про-	Третий уровень (ис-		
	продуктивный)	дуктивный)	следовательский и		
			творческий)		
Знания:	Фрагментарные зна-	В целом сформирован-	Системные знания	Б1.В.ОД.1	
• методы и технологии научно-	ния	ные знания с отдель-		Технология работы над кандидат-	
го исследования;		ными пробелами		ской диссертацией	
• способы решения исследова-				1. Разработка индивидуального плана	
тельских проблем в реализации задач				работы аспиранта	
инновационной образовательной по-				2.Разработка композиционной структу-	
литики в области литературного об-				ры диссертации	
разования;					
				Б1.В.ОД.7 Компетентностный подход	
Умения:	Частичное освоение	Успешное, но не систе-	Успешное и система-	в литературном образовании	
• анализ исследовательских	умения	матическое применение	тическое применение	– изучение учебного материала, пере-	
проблем;		умения	умение	несенного с аудиторных занятий на са-	
• использовать современные				мостоятельную проработку;	
научные методы для решения про-				– выявление информационных ресур-	
блем в реализации задач инноваци-				сов в научных библиотеках и сети	
онной образовательной политики в				Internet по направлениям, связанным с	

области литературного образования;				проблемами компетентностного подхода к обучению литературе; — изучение научно-исследовательской
Владение: применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций:	Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций	Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	литературы по актуальным проблемам компетентностного подхода к обучению литературе; — конспектирование и реферирование первоисточников и научноисследовательской литературы по тематическим блокам; — написание и публикация статьи; — написание рецензии на статью. БЗ.1 Научные исследования: • Отчет по НИР (проведение теоретического исследования) • Анализ степени изученности проблемы исследования (письменная работа); • Подготовка заявки на грант (пакет документов); • Публикации научных статей. Б4.Д.1 Диссертация • Автореферат диссертации • Научный доклад Рукопись диссертации (Введение и соответствующие по содержанию главы)

УК - 1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности.

<u>Уметь</u>: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию вне зависимости от источника; избегать автоматического применения приемов и формул при решении задач.

<u>Владеть:</u> наличие опыта работы по сбору, анализу и систематизации информации по теме исследования; выбор адекватных методов и средств для решения исследовательской задачи.

Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по	Дисциплина		Этапы формирования компетенции по учебному плану								
учебному											
плану		1ĸ	ypc	2 к	ypc	3 к	ypc	4 к	ypc	5 к	ypc
		Ι	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б1.Б.1	История и философия науки	+	+								
Б1.В.ОД.2	Технология работы над кандидатской дис-	+									
	сертацией										
Б1.В.ОД.5	Педагогика профессионального образова-			+							
	Р В В В В В В В В В В										
Б1.В.ДВ.1.1	Применение информационных технологий		+								
	в научных исследованиях по гуманитарным										
	наукам										
Б4.Г.1	Подготовка и сдача государственного экза-						+		+		
	мена										
Б3.1	Научные исследования	+	+	+	+	+	+	+	+		
Б4.Д.1	Диссертация						+		+		

Планируемые результаты обучения	Кри	терии оценивания результа	тов	Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (ре-	Второй уровень (про-	Третий уровень (ис-	

	продуктивный)	дуктивный)	следовательский и творческий)	
Знания: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы решения исследовательских и практических задач по профилю подготовки; методы интеграции научных знаний на междисциплинарной основе.	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	Б1.Б.1 История и философия науки: Эссе по текстам источников Реферат по философским проблемам отрасли научных исследований Вопросы к зачету и экзамену Б4. Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена Программа государственного экзамена Вопросы и задания к государственному
Умения:	Частичное освоение умения	Успешное, но не систе- матическое применение умения	Успешное и систематическое применение умение	экзамену Б1.В.ОД.2 Технология работы над кандидатской диссертацией • Заполнение «Индивидуального плана подготовки аспиранта» • Аннотация по теме исследования • План-проспект диссертации Б1.В.ОД.5 Педагогика профессио-
Владение: применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций: • решение исследовательских и практических задач по профилю подготовки, в том числе в междисциплинарных областях; • планирование, организация и контроль деятельности в подразделении научной организации; • проведение научных исследований и реализация проектов по те-	Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций	Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	 нального образования Разработка программы или концепции развития вуза; Реферат (проект) Б1.В.ДВ.1.1 Применение информационных технологий в научных исследованиях по гуманитарным наукам: Информационный проект по теме исследования Б3.1 Научные исследования:

матике организации.	• Отчет по НИР	(проведение теоре-
	тического исследо	ования)
	• Анализ степен	ни изученности про-
	блемы исследован	ния (письменная рабо-
	та);	
	• Подготовка за	явки на грант (пакет
	документов);	
	• Публикации н	аучных статей.
	Б4.Д.1 Диссерта	Р В В В В В В В В В В В В В В В В В В В
	• Автореферат д	иссертации
	• Научный докла	ад
	• Рукопись диссе	ертации (Введение и
	соответствующие	по содержанию гла-
	вы)	

УК -2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

<u>Знать:</u> основные методы, теории и проблемы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

<u>Уметь</u>: формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

<u>Владеть:</u> опыт восприятия и анализа текстов философского содержания, владение методами дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану
учебному		

плану		1к	урс	2 к	урс	3 к	урс	4 к	урс	5 к	ypc
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б1.Б1	История и философия науки	+	+								
Б3.1	Научные исследования	+	+	+	+	+	+	+	+		
Б4.Д.1	Диссертация						+		+		

Планируемые результаты обучения	Крі	итерии оценивания резуль	татов	Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (репродуктивный)	Второй уровень (про- дуктивный)	Третий уровень (ис- следовательский и творческий)	
 Знания: основные концепции современной философии науки и философкие проблемы соответствующей отрасли научного знания, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира основные этапы истории и методологии соответствующей отрасли науки по направлению подготовки; основные этапы изучения научной проблемы по выбранной теме исследования; методы интеграции научных знаний на междисциплинарной основе. 	Фрагментарные знания	В целом сформированные знания с отдельными пробелами	Системные знания	Б1.Б.1 История и философия науки: Эссе по текстам источников Реферат по философским проблемам отрасли научных исследований Вопросы к зачету и экзамену Б3.1 Научные исследования: План и отчет по НИР (раздел «Проведение теоретического исследования») Анализ степени изученности проблемы исследования Подготовка заявки на грант (пакет документов) Публикации научных статей. Б4.Д.1 Диссертация Автореферат диссертации Научный доклад по теме диссерта-
Умения:	Частичное освоение	Успешное, но не сис-	Успешное и система-	ции
• использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений из области профессио-	умения	тематическое приме- нение умения	тическое применение умение	• Рукопись диссертации (Введение и соответствующие по содержанию главы)

нальной деятельности;			
• анализировать варианты ре-			
шения исследовательских задач с			
точки зрения системного и междис-			
циплинарного подходов.			
Владение: применение знаний и	Фрагментарное при-	Применение знаний и	Применение знаний и
умений при выполнении профессио-	менение знаний и	умений	умений на уровне вы-
нальных функций:	умений в профессио-	в профессиональной	полнения исследова-
• изучение мировоззренческих	нальной деятельно-	деятельности (научные	тельских и проектных
и методологических проблем, возни-	сти (научные иссле-	исследования и пре-	задач (научные иссле-
кающих в науке на современном эта-	дования и препода-	подавание в системе	дования и преподава-
пе ее развития;	вание в системе	высшего образования)	ние в системе высшего
• планирование профессио-	высшего образова-	на уровне решения	образования)
нальной деятельности в сфере науч-	ния)	типовых задач и стан-	
ных исследований;		дартных ситуаций	
• эффективное использование			
материальных, нематериальных и			
финансовых ресурсов подразделения			
науки;			
• проведение научно-			
исследовательских работ по темати-			
ке организации.			

УК -3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

<u>Знать</u>: методы критического анализа современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научноисследовательской работы.

<u>Уметь:</u> анализировать альтернативные варианты при решении исследовательских задач, оценивать потенциальные риски.

<u>Владеть</u>: владение методами анализа мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; владение технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по учебному	Дисциплина		Этапы формирования компетенции по учебному плану								
плану		1курс		хурс 2 курс		3	курс	4 курс		5 курс	
		I	II	III	ĪV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б1.Б.2	Иностранный язык	+	+								
Б1.В.ОД.1	Организация научно-исследовательской работы	+									
Б1.В.ДВ.2.1	Практикум оформления результатов исследований на иностранном языке					+					
Б3.1	Научные исследования	+	+	+	+	+	+	+	+		
Б4.Д1.	Диссертация						+	+	+		

	Крит	ерии оценивания результа	атов	Рекомендуемые виды ФОС
Планируемые результаты обучения	Первый уровень (ре-	Второй уровень (про-	Третий уровень	
	продуктивный)	дуктивный)	(исследовательский	
			и творческий)	
Знания:	Фрагментарные зна-	В целом сформиро-	Системные знания	Б1.Б.2 Иностранный язык
• виды научно-	ния	ванные знания с от-		• Перевод текста по тематике направле-
исследовательской работы (фунда-		дельными пробелами		ния подготовки аспиранта на русский язык
ментальные, прикладные, поисковые				(письменно) и составление резюме.
и опытно-конструкторские разработ-				• Перевод аудиотекстов
ки);				• Составление терминологического сло-
• формы представления резуль-				варь объемом 500 терминов
татов научной деятельности в устной				

и письменной форме при работе в				• Диалог с преподавателем по теме науч-
российских и международных иссле-				ного исследования
довательских коллективах;				• Задания к экзамену и зачету
• особенности проведения кон-				
курсов российскими и международ-				Б1.В.ОД.1 Организация научно-
ными научными фондами, требова-				исследовательской работы:
ния к оформлению конкурсной доку-				• Заполнение «Индивидуального плана
ментации;				подготовки аспиранта»
• теоретические основы и тех-				• Регистрация в системе РИНЦ и других
нологии научно-исследовательской и				профессиональных научных базах данных
проектной деятельности;				
• методы организации труда и				Б1.В.ДВ.2.1 Практикум оформления
управления персоналом.				результатов исследований на иностран-
Умения:	Частичное освоение	Успешное, но не сис-	Успешное и систе-	ном языке:
• следовать нормам, принятым	умения	тематическое приме-	матическое приме-	• Подготовка и публикация научной ста-
в научном общении при работе в рос-		нение умения	нение умение	тьи на иностранном языке
сийских и международных исследо-				• Подготовка научного доклада на ино-
вательских коллективах с целью ре-				странном языке
шения научных и научно-				• Участие в международной конференции
образовательных задач;				• Участие в дискуссии на иностранном
• осуществлять личностный				языке по теме исследования
выбор в процессе работы в россий-				
ских и международных исследова-				Б3.1 Научные исследования:
тельских коллективах, оценивать по-				• План и отчет по НИР (раздел «Прове-
следствия принятого решения и не-				дение экспериментального исследова-
сти за него ответственность перед				(«кин
собой, коллегами и обществом;				• Анализ степени изученности пробле-
• использовать опыт и резуль-				мы исследования
таты собственных научных исследо-				• Подготовка заявки на грант (пакет
ваний в процессе руководства науч-				документов)
но-исследовательской деятельностью				• Публикации научных статей
студентов.				• Отчет по стажировке в научных и об-
Владение: применение зна-	Фрагментарное при-	Применение знаний и	Применение знаний	разовательных организациях по теме ис-
ний и умений при выполне-	менение знаний и	умений	и умений на уровне	следования
нии профессиональных	умений в профессио-	в профессиональной	выполнения иссле-	
пин профессиональных	нальной деятельно-	деятельности (научные	довательских и	Б4.Д.1 Диссертация

функций:	сти (научные иссле-	исследования и пре-	проектных задач	• Автореферат диссертации
• оценка результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе на иностранном языке;	дования и преподавание в системе высшего образования)	подавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций	(научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	 Научный доклад Рукопись диссертации (Введение и соответствующие по содержанию главы)
 работа в российских и международных коллективах по решению научных и научнообразовательных задач; управление человеческими ресурсами подразделения; 				
• эффективное взаимодействие с коллегами и руководством, работа в команде.				

УК - 4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений,

<u>Уметь:</u> понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе специальные, подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснять свою точку зрения.

<u>Владеть:</u> применять собственные знаний в обсуждении темы, отвечать на вопросы по теме, создавать связанные тексты по определенной теме и адаптировать их к аудитории.

Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по учеб-	Дисциплина	Этапы формирования компетенции по учебному плану			y				
ному плану		1:	курс	2 курс		3 курс		4 к	ypc
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Б1.Б.2	Иностранный язык	+	+						
Б1.В.ОД.4	Научная риторика			+					
Б1.В.ДВ.2.1	Практикум оформления результатов исследований					+			
	на иностранном языке								
Б1.В.ДВ.2.2	Практикум преподавания на иностранном языке					+			
Б3.1	Научные исследования	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Д.1	Диссертация						+		+

Планируемые результаты обучения	Кри	герии оценивания результ	гатов	Рекомендуемые виды ФОС
	Первый уровень (ре-	Второй уровень (про-	Третий уровень (ис-	
	продуктивный)	дуктивный)	следовательский и	
			творческий)	
Знания:	Фрагментарные зна-	В целом сформиро-	Системные знания	Б1.Б.2 Иностранный язык
• методы и технологии научной	ния	ванные знания с от-		• Перевод текста по тематике направ-
коммуникации на государственном и		дельными пробелами		ления подготовки аспиранта на русский
иностранном языке;				язык (письменно) и составление резюме.
• особенности научного и на-				• Перевод аудиотекстов
учно-публицистического стиля;				• Составление терминологического
• основы эффективного педаго-				словарь объемом 500 терминов
гического общения, законы риторики				• Диалог с преподавателем по теме на-
и требования к публичному выступ-				учного исследования
лению.				• Задания к экзамену и зачету
Умения:	Частичное освоение	Успешное, но не сис-	Успешное и система-	
• анализ, оценка и реферирова-	умения	тематическое приме-	тическое применение	Б1. В.ОД.З Научная риторика:
ние научных текстов на государст-		нение умения	умение	• Конспекты научно-методической ли-
венном и иностранном языке;				тературы,
• перевод научных текстов с				• Тесты
иностранного языка;				• Разработка докладов-презентаций
• создание научно-				• Подготовка реферата
методических, учебно-методических				

и учебных текстов с учетом требований научного и научнопублицистического стиля; итение лекций и проведение практических занятий со студентами в системе высшего образования на государственном и иностранном языке вести дискуссию по результатам исследований в профессиональной и междисциплинарной аудитории. Владение: применение знаний и умений при выполнении профессиональных функций: проведение аудиторных занятий по образовательным программам высшего образовательным программам высшего образования; рецензирование проектных, исследовательских работ обучающихся по программам высшего образования, в т.ч. выпускных квалификационных работ; эффективное взаимодействие с коллегами и руководством; взаимодействие с субъектами внешнего окружения для реализации задач деятельности; создание условий для обмена знаниями с коллегами и зарубежными партнерами; обсуждение специальных и междисциплинарных проблем в широкой, в том числе международной, аудитории, а также представление их	Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные исследования и преподавание в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций	Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проектных задач (научные исследования и преподавание в системе высшего образования)	 Редактирование и написание текстов научных текстов разного уровня сложности Вопросы к зачету Б1.В.ДВ.2.1 Практикум оформления результатов исследований на иностранном языке: Подготовка и публикация научной статьи на иностранном языке Подготовка научного доклада на иностранном языке Участие в международной конференции Участие в дискуссии на иностранном языке по теме исследования Б1.В.ДВ.2.2 Практикум преподавания на иностранном языке Разработка текста лекции по дисциплине направления подготовки на иностранном языке Проведение беседы на практическом занятии со студентами на иностранном языке Разработка заданий для самостоятельной работы учащихся на иностранном языке Разработка тематики докладов, рефератов, сообщений ит.п. для учащихся на иностранном языке Разработка тематики докладов, рефератов, сообщений ит.п. для учащихся на иностранном языке Подготовка заявки на грант Подготовка заявки на грант Подготовка заявки на грант Публикации научных статей
--	--	---	---	--

в форме научных публикаций.	Б4.Д.1 Диссертация
• профессиональные коммуни-	• Автореферат диссертации
кации с научным сообществом в рам-	• Научный доклад по теме диссертации
ках работы по научным проектам.	• Рукопись диссертации

УК - 5: Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

Знать: основные этические категории, понятия профессиональной этики.

<u>Уметь</u>: анализ основных этических проблем, существующих в профессиональной области, умение соотносить этические нормы с собственным поведением.

<u>Владеть</u>: регулирование собственного поведения в профессиональной среде в соответствии с основными этическими нормами.

Шифр по учеб-	Дисциплина		Этапы формирования компетенции по учебному п.			ному плану	7		
ному плану		1 н	1курс		2 курс		3 курс		курс
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Б1.Б.1.	История и философия науки	+	+						
Б1.В.ОД.1	Организация научно-исследовательской работы	+							
Б1.В.ОД.2	Технология работы над кандидатской диссертацией	+							
Б1.В.ОД.6	Психология профессионального образования				+				
Б3.1	Научные исследования	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Д.1	Диссертация						+		+

Планируемые результаты обучения	Кј	оитерии оценивания результа	Рекомендуемые виды ФОС	
	Первый уровень	Второй уровень (продук-	Третий уровень (ис-	
	(репродуктивный)	тивный)	следовательский и	
			творческий)	
Знания:	Фрагментарные	рагментарные В целом сформированные		Б1.Б.1 История и философия науки:
• основные механизмы этическо-	знания	знания с отдельными		• Эссе по текстам источников
го регулирования в профессиональной		пробелами		

сфере высшего образования и научной деятельности;				 Реферат по философским проблемам отрасли научных исследований Вопросы к зачету и экзамену Б1.В.ОД.1 Организация научноисследовательской работы: Заполнение «Индивидуального плана подготовки аспиранта» Регистрация в системе РИНЦ и других профессиональных научных базах данных
Умения:	Частичное освоение умения	Успешное, но не систематическое применение умения	Успешное и система- тическое применение умение	Б1.В.ОД.2 Технология работы над кандидатской диссертацией • Заполнение «Индивидуального плана подготовки аспиранта» по НИР • Аннотация по теме исследования • План-проспект диссертации Разработка методики проведения эксперимента Б1.В.ОД.6 Дисциплина специальности (2 курс)
 следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научнообразовательных задач; строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета. 				Б1.В.ОД.6 Психология профессионального образования: • Характеристика содержательнофункциональной модели профессиональной деятельности (письменная работа) • Мини-исследование профессионально важных качеств у работников сферы образования (письменная рабо-
Владение: соблюдение этических норм в процессе выполнения профессиональных функций управление собственной дея-	Фрагментарное применение знаний и умений в профессиональной дея-	Применение знаний и умений в профессиональной деятельности (научные ис-	Применение знаний и умений на уровне выполнения исследовательских и проект-	та) • Анализ архитектуры психологической системы профессиональной деятельности (письменная работа)

тельностью и развитием;	тельности (научные	следования и преподава-	ных задач (научные	
 эффективное взаимодействие с коллегами и руководством, работа в команде; планирование, организация и контроль деятельности в подразделении научной организации. 	исследования и преподавание в системе высшего образования)	ние в системе высшего образования) на уровне решения типовых задач и стандартных ситуаций	исследования и пре- подавание в системе высшего образова- ния)	 Б3.1 Научные исследования Публикации научных статей Б4.Д.1 Диссертация Требования к содержанию и оформлению выпускной научноквалификационной работы Рукопись диссертации

УК -6: Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности (владение)

<u>Знать</u>: возможные сферы и направления самореализации, приемы и технологии целеполагания, пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития.

<u>Уметь</u>: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность поставленных целей развития.

<u>Владеть</u>: владение приемами целеполагания, планирования и реализации профессиональных видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, владение приемами выявления личностных и профессиональных значимых качеств для совершенствования их развития.

Перечень дисциплин по учебному плану:

Шифр по учебному	Дисциплина		Этапы формирования компетенции по учебному плану								
плану		1к	1курс 2 курс 3 курс 4 курс 5 курс							урс	
		I	II	III	ΙV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Б1.Б1.	История и философия науки	+	+								
Б1.Б2.	Иностранный язык	+	+								
Б1.В.ОД.5	Педагогика профессионального образова-			+							
	R ИН										

Б 1.В.ОД.6	Психология профессионального образова-			+				
	ния							
Б 4. Г.1	Подготовка и сдача государственного экза-					+	+	
	мена							
Б 2.1	Педагогическая (ассистентская)		+	+	+	+		
Б 2.2	Педагогическая (доцентская)		+	+	+	+		

Планируемые результаты обучения	Критер	ии оценивания результа	Рекомендуемые виды ФОС	
	Первый уровень (репро-	Второй уровень	Третий уровень	
	дуктивный)	(продуктивный)	(исследовательский	
			и творческий)	
Знания:	Фрагментарные знания	В целом сформиро-	Системные знания	Б1.Б.1 История и философия науки:
• содержание процесса целепо-		ванные знания с от-		• Эссе по текстам источников
лагания профессионального и лично-		дельными пробелами		• Реферат по философским проблемам
стного развития, его особенности и				отрасли научных исследований
способы реализации при решении				• Вопросы к зачету и экзамену
профессиональных задач, исходя из				, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
этапов карьерного роста и требова-				Б1. Б.2 Иностранный язык
ний рынка труда;				• Перевод текста по тематике направ-
• основы психологии труда;				ления подготовки аспиранта на русский
• требования, предъявляемые				язык (письменно) и составление резюме.
профессией к человеку, набор меди-				• Перевод аудиотекстов
цинских и иных противопоказаний				• Составление терминологического
при выборе профессии, условия				словарь объемом 500 терминов
труда, возможности и перспективы				• Диалог с преподавателем по теме на-
карьерного роста по профессии.				учного исследования
Умения:	Частичное освоение	Успешное, но не сис-	Успешное и систе-	• Задания к экзамену и зачету
• формулировать цели лично-	умения	тематическое приме-	матическое приме-	
стного и профессионального разви-		нение умения	нение умение	Б1.В.ОД.5 Педагогика профессио-
тия и условия их достижения, исходя				нального образования
из тенденций развития области про-				• Разработка программы или кон-
фессиональной деятельности, этапов				цепции развития вуза;
профессионального роста, индивиду-				, , <u>, , , , , , , , , , , , , , , , , </u>

ально-личностных особенностей.				• Реферат (проект)
• осуществлять личностный				
выбор в различных профессиональ-				Б1.В.ОД.6 Психология профессио-
ных и морально-ценностных ситуа-				нального образования:
циях, оценивать последствия приня-				• Характеристика содержательно-
того решения и нести за него ответ-				функциональной модели профессиональ-
ственность перед собой и обществом.				ной деятельности (письменная работа)
Владение: решать задачи собствен-	Фрагментарное приме-	Применение знаний	Применение знаний	• Мини-исследование профессионально
ного развития в процессе выполне-	нение знаний и умений	и умений	и умений на уровне	важных качеств у работников сферы об-
ния профессиональных функций:	в профессиональной	в профессиональной	выполнения иссле-	разования (письменная работа)
• выявление и оценка своих	деятельности (научные	деятельности (науч-	довательских и	• Анализ архитектуры психологической
индивидуально-личностных, профес-	исследования и препо-	ные исследования и	проектных задач	системы профессиональной деятельности
сионально-значимых качеств, плани-	давание в системе выс-	преподавание в сис-	(научные исследо-	(письменная работа)
рование путей достижения более вы-	шего образования)	теме высшего обра-	вания и преподава-	
сокого уровня их развития;		зования) на уровне	ние в системе выс-	Б4. Г.1 Подготовка и сдача государст-
• управление собственной дея-		решения типовых	шего образования)	венного экзамена
тельностью и развитием.		задач и стандартных		• Программа государственного экзаме-
• эффективное взаимодействие		ситуаций		на
с коллегами и руководством, работа в				Вопросы и задания к государственному
команде.				экзамену
• планирование профессио-				
нальной деятельности в сфере науч-				Б2. 1 Педагогическая (ассистентская):
ных исследований				• Разработка УМК по дисциплине;
				• Отчет по педагогической практике;
				• Разработка материалов и заданий,
				методических рекомендаций для СРС
				(бакалавриат и магистратура)
				Б2.2 Педагогическая (доцентская)
				• Рецензия на ВКР студента (бакалав-
				риат и магистратура)
				• Отчет по педагогической практике
				• Конспект и мультимедийная презен-
				тация проведенных лекций